**汉语言文学专业（专升本）教学计划**

**一、人文学院简介**

人文学院是学校首批成立的二级学院，目前开设有汉语言文学、知识产权、网络与新媒体三个本科专业，培养中学语文教师，以及能适应企事业单位文秘、法律服务、新媒体信息采集制作等工作的应用型专门人才。

学院师资力量雄厚，现有专兼任教师54人，其中教授8人，副教授39人，副研究员1人；教师中有博士和在读博士14人，硕士40人。博士生导师1人，省级学科带头人1人，省优秀中青年学术带头人1人，省有突出贡献中青年专家1人，市突出贡献中青年专家3人，省“333工程”培养对象2 人，市“311工程”培养对象5人。学院还聘请了一大批学养深厚的客座教授和实践经验丰富的兼职教授。

学校升本以来，学院教师先后主持国家级课题1项、省部级课题3项、地厅级课题23项；出版专著6部；在CSSCI期刊及核心期刊上发表学术论文30余篇；获得江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖2项，泰州市哲学社会科学优秀成果奖一等奖1项，三等奖2项。

学院设有里下河经济文化研究基地、泰州历史文化研究所、应用法学研究所等三个学术研究机构。中国语言文学学科为校级重点学科，泰州历史文化研究所为省级社科普及基地，《写作学》课程被评为省级精品课程。2015年，学院的汉语言文学专业入选江苏高校品牌专业建设工程一期项目。

学院积极开展广泛的学术交流活动，先后邀请中国现代文学馆副馆长吴福辉教授、苏州大学周秦教授、北京师范大学刘勇教授、上海大学朱恒夫教授、复旦大学张陆洋教授、南京大学鲁国尧教授、苏州大学董炳和教授、美国加州大学张英进教授等国内外知名专家来校讲学，承办“华文文学的经典化”学术研讨会、江苏省台港暨海外华文文学2015年会、江苏省农村初中骨干教师培训等活动，教师先后在南京大学、南开大学、台湾大学等国内外名校访问交流。

在人才培养工作中，学院始终秉承“坚持质量应用为本，服务文化教育事业”的办学宗旨，为泰州及周边地区培养了一大批中小学语文教育优质师资和法制工作骨干，被泰州市教委确定为泰州市中小学骨干教师培训基地。

为提高学生的就业竞争力，学院积极搭建提升学历层次的平台，本着以人为本的原则，根据社会的需求，结合专业特点，与省内一些知名高校合作，积极开辟专接本基地。2009年成为南京师范大学、江苏师范大学等高校的秘书学、法学等专业的专接本基地。2010年成为淮阴师范学院等高校的汉语言文学专业接本基地。到目前为止，已有近300名学生取得汉语言文学、法学、秘书学等专业的本科文凭。

**二、专业教学计划**

（一）培养方案

1.专业名称

汉语言文学

2.培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展的、具有汉语言文学的基本理论、基本知识、基本技能和较强的实践能力，能在中等学校、党政机关、企事业单位从事教学、科研和管理工作的应用型人才。

3.培养规格

（1）具有坚定正确的政治方向，热爱教育事业，树立社会主义核心价值观，具有奋发向上、热诚奉献和团结协作的精神，形成良好的道德情操和遵纪守法的观念。

（2）掌握汉语言文学的基本知识和基本理论，了解本专业最新的发展动态；具有较强的自学能力和分析问题、解决问题的能力；初步掌握科学研究方法；外语和计算机达到规定的等级要求；具有一定的图书资料的检索能力。

（3）掌握基本的教育理论和语文教学规律，了解中外主要教育学派的思想观点及其发展趋势，初步掌握科学的教育教学方法和现代化的教育手段，具备一定的教学能力、组织管理能力，具有良好的教师职业素质和基本技能，毕业后能胜任中学语文教学和班主任工作。

4.学习形式与学制

学习形式：函授/业余

学制：2.5年

5.课程设置与结构

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 占总学时比例（%） | 学分数 | 占总学分比例（%） |
| 面授 | 自学 | 总学时 |
| 公共基础课程 | 132 | 264 | 396 | 25.6 | 16 | 25.8 |
| 专业核心课 | 220 | 440 | 660 | 42.6 | 28 | 45.2 |
| 专业实践课 | 108 | 216 | 324 | 20.9 | 13 | 21.0 |
| 实践性教学环节 | 40 | 128 | 168 | 10.9 | 5 | 8 |
| 合 计 | 500 | 1048 | 1548 | 100 | 62 | 100 |

6.教学要求与建议

根据汉语言文学专业培养的课程定位和基本功能，课程设置划分为“公共基础课程”、 “专业核心课、“专业实践课”、“实践性教学环节”四个板块。

学员必须完成教学计划中规定的全部专业必修课程的学时（学分），以保证专业理论教学的质量。教师通过电话和电子信箱等方式，为学员提供及时而又充分的专业课程的教学辅导。教师结合教学的需要，要设计并组织实施一定的实践教学环节，以提高学员的认知水平和实际工作能力，并积累学员的工作实习、社会调查等实践性教学环节的原始材料（如实习报告、调查报告等）。

（1）成绩考核

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩按比例合成。

（2）毕业论文

毕业论文主要是培养学员综合运用所学理论知识和技能，考察学员解决实际问题的能力。学员必须修完80%以上必修和选修课程，并取得全部课程80%以上学时（学分）并成绩合格者，方可撰写毕业论文。

7.毕业条件

（1）符合专业规定的培养目标和应获得的知识、能力、素质的要求。

（2）完成培养计划规定的全部课程，通过包括实践环节在内的全部考试并成绩合格或取得相应学分。

（3）符合成人教育授予学士学位条件的本科生可授予相应学位。

8.计划核心课程

（1）课程名称：现代汉语

主要内容：本课程系统讲述现代汉语语音、文字、词汇、语法和修辞的基本知识以及运用和分析的方法。通过本课程的学习，使学生系统地了解和掌握现代汉民族共同语——普通话的基础理论和基本知识，训练基本技能，培养和提高学生理解、分析和运用汉民族共同语的能力，为学生将来从事各项工作，特别是语言文字的教学和科研工作打下坚实的基础。

（2）课程名称：中国古代文学

主要内容：本课程系统地讲授中国古代文学产生、发展的时代背景和当时的政治、经济、文化状况，古代文学本身发展与深化的历史阶段，各阶段的文学发展状况。重点讲授各历史时期的代表性的文学现象和代表性的作家作品。具体分析文学作品的思想内容、文学语言和艺术特色。通过本课程的教学，让学生了解我国文学发展中古代部分的发展状况，直接感知我国古代文学的生发条件、精神风貌和演变轨迹，通过文学作品来看当时的社会与人生，在对优秀的古典文学的审美感知中，体会我国古代文化与文明的伟大，激发和培养学生的民族自豪感和爱国心，同时优化学生专业知识结构，提高专业知识修养。

（3）课程名称：中国现当代文学

主要内容：本课程以1949年第一次文代会为界分现代文学和当代文学两个部分。本课程系统讲授1919年五四文学革命到90年代以来的文学运动、文艺思潮和文学创作的基本情况以及中国现、当代文学的主要成就与经验教训。历史地、全面地分析和评价各个历史时期的重要作家和作品。通过教学，让学生了解中国现当代文学的发展概况；正确的认识现当代文艺思潮和各种文艺现象；熟悉并准确地评价现当代的重要作家和作品；提高阅读、鉴赏和评价现当代文学作品和实际分析能力。并从中受到爱国主义教育。

（4）课程名称：外国文学

主要内容：本课程是中国语言文学专业高年级本科教学的一门主干必修课程，属于二级学科"比较文学与世界文学"教学的核心。其内容涵盖从古代至20世纪东西方文学，教学上以文学发展史为脉络，梳理、评析源远流长的外国文学史和丰富复杂的精神现象，包括代表性的文艺思潮、作家作品、文学流派、文学现象等等。重点安排在近代文学部分。通过本课程教学，培养中文系本科学生较为系统、坚实的外国文学史基础知识，提高其文学鉴赏能力和理论分析能力，提高其人文素质，并通过文学来了解一定的西方文化。为进一步深入学习各门理论课程和文学课程打下基础。

**教学计划进程表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课 程 名 称 | 课内学时数 | 考试考查 | 分学年、学期学时分配 |
| 总学时 | 面授 | 自学 | 实验 | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 公共基础课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 政治理论 | 84 | 28 | 56 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
| 2 | 大学英语 | 192 | 64 | 128 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
| 3 | 信息技术基础 | 120 | 40 | 80 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
|  | 小 计 | 396 | 132 | 264 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业核心课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 古代汉语 | 96 | 32 | 64 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 5 | ﹡现代汉语 | 96 | 32 | 64 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 6 | ﹡中国古代文学 | 168 | 56 | 112 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 7 | ﹡中国现当代文学 | 120 | 40 | 80 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 8 | 文学概论 | 60 | 20 | 40 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 9 | ﹡外国文学 | 120 | 40 | 80 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
|  | 小 计 | 660 | 220 | 440 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业实践课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 语言学概论 | 60 | 20 | 40 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
| 11 | 论文写作 | 60 | 20 | 40 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
| 12 | 中国文学批评史 | 84 | 28 | 56 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
| 13 | 中学语文教学法 | 60 | 20 | 40 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
| 14 | 比较文学 | 60 | 20 | 40 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
|  | 小 计 | 324 | 108 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 实践性教学环节 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 毕业实习 | 120 | 40 | 80 |  | 10周 |  |  |  | √ |  |
|  | 毕业论文 |  |  | 48 |  |  |  |  |  |  | √ |
|  | 小 计 | 168 | 40 | 128 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 总 计 | 1548 | 500 | 1048 |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注：打﹡为主干课程 |

**四、推荐教材表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 使用教材 | 作者 | 出版社 |
| 1 | 语言学概论 | 语言学纲要 | 叶蜚声徐通锵 | 北京大学出版社 |
| 2 | 古代汉语 | 古代汉语（校订重排本） | 王 力 | 中华书局 |
| 3 | 现代汉语 | 《现代汉语》上下册（增订第五版） | 黄伯荣廖序东 | 高等教育出版社 |
| 4 | 中国古代文学 | 中国文学史（1-4册） | 袁行霈 | 高等教育出版社 |
| 5 | 中国现当代文学 | 中国现代文学史上下册 | 朱栋霖 丁帆 朱晓进 | 高等教育出版社 |
| 6 | 文学概论 | 文学理论教程 | 童庆炳 | 高等教育出版社 |
| 7 | 外国文学 | 外国文学简编[欧美部分]（第六版） | 黄晋凯 | [中国人民大学出版社](http://search.dangdang.com/?key=&key3=?й??????????????&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00) |
| 8 | 论文写作 | 中文专业论文写作教程 | 吴怀东 | 安徽大学出版社 |
| 9 | 中国文学批评史 | 中国文学批评史 | 郭绍虞 | 商务印书馆 |
| 10 | 中学语文教学法 | 语文教学论 | 贡如云 | 高等教育出版社 |
| 11 | 比较文学 | 比较文学实用教程 | 高旭东 | 北京大学出版社 |

**物流管理专业（专升本）教学计划**

**一、经济与管理学院简介**

经济与管理学院现有物流管理、旅游管理、财务管理三个本科专业，旅游管理、会计、营销与策划、物流管理、电子商务和金融保险六个专科专业，其中会计专业、旅游管理为校级重点特色专业。学院拥有一支结构合理、朝气蓬勃、具有较强人才培养优势和科研能力的师资队伍。我院现有专任教师47人（不含公共课任课教师），社会兼职教师8人。具有硕士以上学历或学位教师41人，有高级专业技术职务的专任教师17人，学院常年聘请著名专家、学者为客座教授。近年来，教师发表论文200多篇，出版专著和教材20余部。

学院主要培养能够胜任企事业单位财会、营销、商贸、金融、保险、物流、旅游管理等工作的高端应用型人才。学院秉承“二二三”的办学理念，即办学策略坚持“二个为本”，即教育以学生为本，办学以教师为本；办学模式实现“二个结合”，即实现第一课堂与第二课堂相结合，校内教学与校外实践相结合；办学宗旨努力做到“三个适应”，即适应社会对应用型人才多样化的需求，适应家长对子女健康成长的需求，适应学生求知、求技、求职等多方面的需求。学院以教学改革为抓手，强化专业建设、课程建设、技能培训，教学成果显著，并极力打造“职业核心能力培养”的办学特色。

学院高度重视实践教学。学院实践教学条件良好，拥有物流模拟实训室、会计手工实训室、会计信息化实训室、电子商务综合实训室、金融模拟实训室、模拟导游实训室、酒店实训室等校内实训室；现有江苏中兴会计师事务所、中国人寿泰州分公司、海通证券股份有限公司泰州分公司、泰州春兰宾馆、苏宁电器泰州分公司、中国人民银行泰州市中心支行、江苏威鹰机械有限公司、扬子江海燕大酒店、泰州万达希尔顿逸林酒店、泰州国际金陵大酒店、光大国际旅行社、中国国旅（江苏）泰州分公司、凤城国际旅行社等校外专业教学实践基地。校内外实验实训场所能很好地满足实践教学需要。学院还与苏州大学商学院签订战略合作协议。

2012年6月，学院的财经专业群（以会计、营销与策划两专业为核心，涵盖物流管理、电子商务和金融保险等专业）获批列入省“十二五”重点建设专业群（省教高[2012]23号）。2013年学院申报的江苏省旅游培训基地获得江苏省旅游局批准。2013年学院会计教研室获批市级“党员先锋岗”。2015年学院学生工作办公室获批市级“工人先锋号”。 2015年度学院被评为学校“教学管理先进集体”。

**二、专业教学计划**

（一）培养方案

1.专业名称

物流管理（专升本）

2.培养目标

本专业培养掌握现代物流管理理论和专业知识，熟悉生产物流、国际物流、医药物流的运作流程与要求，能适应企业物流或第三方物流行业生产、经营、管理、服务要求，具有物流第一线现场操作基本技能，同时具有物流组织管理能力和市场开拓能力，能优化公司实施物流方案，可在医药流通、交通运输、现代商贸、企事业单位、国际货运代理等行业从事物流系统的规划、管理、维护、咨询和服务工作的应用型、复合型高级物流专业人才。

3.培养规格

培养基本规格：本专业学生主要学习管理学、经济学、物流学和信息技术基础知识，受到现代物流信息技术及实用操作技能及企业经营综合管理，物流运作管理的训练，具有企业经营管理综合知识，适应现代物流业发展趋势的，有对现代企业的物流系统进行策划、管理，有效解决物流问题的实际工作能力。

（1）思想领域目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持党的基本路线，具有良好的政治素质、文化修养、思想品德，具有良好的职业行为规范及行业法规知识；掌握马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理以及邓小平理论和社会主义市场经济理论。

（2）知识领域目标：熟练掌握管理学、经济学和现代物流（特别是供应链管理、物流系统分析与设计等）的理论、实务与技能；掌握信息管理技术的基本理论和基本知识；熟悉现代物流业的发展及其运作；掌握并熟练运用物流管理及企业管理的常用软件；了解本学科的理论前沿及发展动态。

（3）能力领域目标：具有较强的语言与文字表达、人际沟通能力；具有分析和解决物流管理实际问题的基本能力；掌握文献检索和资料查询的基本方法，具有一定的实际工作能力；具有物流管理方案策划能力，能够通过计算机技术进行策划、组织、管理物流操作；具有较扎实的商务英语听说读写译综合运用能力；较强的自学能力和获取新知识及可持续发展的能力。

（4）身心领域目标：具有良好的心理素质，具有敬业、创新、进取精神及团队合作精神。

4.学习形式与学制

学习形式：函授

学制：2.5年

5.课程设置与结构

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 占总学时比例（%） | 学分数 | 占总学分比例（%） |
| 面授 | 自学 | 总学时 |
| 公共基础课程 | 96 | 192 | 288 | 19 | 12 | 18 |
| 专业基础课程 | 72 | 144 | 216 | 15 | 10 | 15 |
| 专业课 | 264 | 528 | 792 | 53 | 35 | 53 |
| 实践性教学环节 | 48 | 150 | 198 | 13 | 9 | 14 |
| 合 计 | 480 | 1014 | 1494 | 100 | 66 | 100 |

6. 教学要求与建议

根据物流管理专业培养的课程定位和基本功能，课程设置划分为“公共基础课”、“专业基础课”、“专业课”、“实践教学环节”四个板块。

（1）成绩考核

参加课程的面授和自学后接受学校组织的考核或考查，合格后取得相应的学分。

（2）毕业论文

按照毕业论文的要求在老师指导下完成毕业论文撰写，参加学校组织的论文答辩并取得合格以上成绩。

（3）公共基础课程

参加课程的面授和自学后接受学校统一组织的考核或考查，合格后取得相应的学分。

7.毕业条件

（1）完成培养计划规定的全部课程参加全部考试且成绩合格。

（2）通过实践考核取得合格以上成绩。

8. 计划核心课程

（1）课程名称：物流学导论

主要内容：物流战略、物流客户服务、物流需求预测、物流信息管理、物流系统协调以及国际物流。

考核方式：考试

教材：物流学导论—概念.技术与应用，王仲君，江苏大学出版社。

参考书：物流学导论，黄君麟，人民交通出版社。

《物流学导论》是物流管理专业的专业课，内容涵盖了物流管理的基本理论。使得学生具有物流学的相关理论知识，为以后学习相关的物流管理专业课程和实际应用打下基础。

（2）课程名称：采购与仓储管理

主要内容：采购管理的基础知识、采购模式、成本分析技术、供货商管理方法、仓库的设立与布置、储存规划、业务管理。

考核方式：考试

教材：采购与仓储管理，徐杰，北京交通大学出版社。

参考书：采购与仓储管理，张玉斌，对外经济与贸易大学出版社。

《采购与仓储管理》是物流管理专业的专业课，使学生具备运用采购与仓储管理的基础理论、前沿性内容和实务方面的知识。为以后在物流企业、物流中心、大型工商企业物流部门，政府部门从事物流管理工作打下基础。

（3）课程名称：供应链管理

主要内容：物流与供应链管理的基本概念、物流与供应链管理的演进过程、采购管理、仓储管理、库存管理与控制、运输管理、装卸搬运与包装、配送管理与客户服务、物流成本核算与控制、物流与供应链绩效、物流战略管理、物流与供应链系统设计与优化、物流与供应链管理的发展趋势。

考核方式：考试

教材：物流与供应链管理，侯云先，机械工业出版社。

参考书：物流与供应链管理，方磊，清华大学出版社。

《供应链管理》是物流管理专业的专业课，主要介绍物流与供应链管理领域的基础概念和基础理论，吸纳了新理论，新方法，以引导学生捕捉本领域的前沿理论。

（4）课程名称：物流信息管理

主要内容：物流信息管理的概念和基础知识，信息资源的组织与管理，条码、RFID、电子数据交换、地理信息系统、全球卫星定位系统及其他物流信息技术，物流信息系统的建设方法、系统分析与设计过程等相关内容，典型物流管理系统。

考核方式：考试

教材：物流信息管理，王汉新，北京大学出版社。

参考书：仓物流信息管理，丁德波，南京大学出版社。

《物流信息管理》是物流管理专业的专业课，本课程结合应用型人才培养的特点，以理论为基础，注重实际应用，培养学生对物流管理信息系统的实际应用能力。

（二）教学计划进程表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课 程 名 称 | 教学时数 | 考试考查 | 分学年、学期学时分配 |
| 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 总学时 | 面授 | 自学 | 实验 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 公共基础课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 政治理论 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | 大学英语 | 144 | 48 | 96 |  | 考试 | 🗸 |  |  |  |  |
| 3 | 信息技术基础 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 | 🗸 |  |  |  |  |
| 小计 | 288 | 96 | 192 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业基础课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 管理学原理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 5 | 经济学原理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
| 6 | 生产与运作管理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 小计 | 216 | 72 | 144 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 物流学导论 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 8 | 采购与仓储管理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 9 | 运输与配送管理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 10 | 物流信息管理 | 72 | 24 | 48 |  | 考查 |  |  | √ |  |  |
| 11 | 物流系统分析与设计 | 72 | 24 | 48 |  | 考查 |  |  | √ |  |  |
| 12 | 企业物流成本管理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 13 | 供应链管理 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  |  | √ |  |
| 14 | 运筹学 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  |  | √ |  |
| 15 | 物流设施与设备 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  |  | √ |  |
| 16 | 物联网与智慧物流 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  |  | √ |  |
| 17 | 物流管理案例与分析 | 72 | 24 | 48 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
| 小计 | 792 | 264 | 528 |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践性教学环节 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业实习 | 54 | 24 | 30 |  | 考查 |  |  |  |  | 🗸 |
| 毕业论文 | 144 | 24 | 120 |  | 考查 |  |  |  |  | 🗸 |
| 小计 | 198 | 48 | 150 |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | 1494 | 480 | 1014 |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注：无 |

**（三）推荐教材表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 使用教材 | 作者 | 出版社 |
| 1 | 管理学原理 | 管理学原理 | 罗珉 | 科学出版社 |
| 2 | 经济学原理 | 经济学原理与应用 | 殷建国 | 中国人民大学出版社 |
| 3 | 生产与运作管理 | 生产与运作管理 | 刘丽文 | 清华大学出版社 |
| 4 | 物流学导论 | 物流学导论—概念、技术与应用 | 王仲君 | 江苏大学出版社 |
| 5 | 采购与仓储管理 | 采购与仓储管理 | 徐杰 | 北京交通大学出版社 |
| 6 | 运输与配送管理 | 运输与配送管理 | 李岩 | 科学出版社 |
| 7 | 物流信息管理 | 物流信息管理 | 王汉新 | 北京大学出版社 |
| 8 | 物流系统分析与设计 | 物流系统分析与设计 | 平海 | 北京交通大学出版社 |
| 9 | 企业物流成本管理 | 企业物流成本管理 | 张国庆 | 合肥工业大学出版社 |
| 10 | 供应链管理 | 物流与供应链管理 | 侯云先 | 机械工业出版社 |
| 11 | 运筹学 | 运筹学 | 编写组 | 清华大学出版社 |
| 12 | 物流设施与设备 | 物流设施与设备 | 于汶艳 | 清华大学出版社 |
| 13 | 物联网与智慧物流 | 物联网与智慧物流 | 王喜富 | 北京交通大学出版社 |
| 14 | 物流管理案例与分析 | 物流案例分析与实践 | 张庆英 | 电子工业出版社 |
| 17 |  |  |  |  |

**学前教育专业（专升本）教学计划**

**一、培养目标**

本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握学前教育基本理论、基本知识、基本技能，具有较强的实践能力，能在幼儿园、托幼机构、幼教企业等从事教学、科研和管理工作的应用型人才。

**二、培养规格**

1、具有坚定正确的政治方向，热爱教育事业，树立社会主义核心价值观，具有奋发向上、热诚奉献和团结协作的精神，形成良好的道德情操和遵纪守法的观念。

2、掌握学前教育的基本知识和基本理论，了解本专业最新的发展动态；具有较强的自学能力和分析问题、解决问题的能力；初步掌握科学研究方法；外语和计算机达到规定的等级要求。

3、掌握基本的教育理论和学前教育教学规律，了解中外主要教育学派的思想观点及其发展趋势，初步掌握科学的教育教学方法和现代化的教育手段，具备一定的教学能力、组织管理能力，具有良好的教师职业素质和基本技能，毕业后能胜任学前教育机构教学和班主任工作。

**三、学习形式与学制**

学习形式：函授

学制：2.5年

**四、课程设置及结构**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 占总学时比例（%） | 学分数 | 占总学分比例（%） |
| 面授 | 自学 | 总学时 |
| 公共基础课程 | 132 | 264 | 396 | 26.4 | 16 | 24.6 |
| 专业基础课程 | 112 | 224 | 336 | 22.4 | 16 | 24.6 |
| 专业课 | 184 | 368 | 552 | 36.8 | 24 | 36.7 |
| 实践性教学环节 | 76 | 140 | 216 | 14.4 | 9 | 13.8 |
| 合计 | 504 | 996 | 1500 | 100 | 65 | 100 |

**五、教学环节**

教学环节包括理论教学、辅导、实践性教学及成绩考核等。

1、学员必须完成教学计划中规定的全部专业必修课程的学时（学分），以保证专业理论教学的质量。教师通过电话和电子信箱等方式，为学员提供及时而又充分的专业课程的教学辅导。

2、教师结合教学的需要，要设计并组织实施一定的实践教学环节，以提高学员的认知水平和实际工作能力，并积累学员的工作实习、社会调查等实践性教学环节的原始材料（如实习报告、调查报告等）。

3、成绩考核：课程成绩由平时成绩与期末考试成绩按比例合成。

4、毕业论文

毕业论文主要是培养学员综合运用所学理论知识和技能，考察学员解决实际问题的能力。学员必须修完 80%以上必修和选修课程，并取得全部课程 80%以上学时（学分）并成绩合格者，方可撰写毕业论文。

**六、毕业条件**

1、符合专业规定的培养目标和应获得的知识、能力、素质的要求。

2、完成培养计划规定的全部课程，通过包括实践环节在内的全部考试并成绩合格或取得相应学分。

3、符合成人教育授予学士学位条件的本科生可授予相应学位。

**七、专业核心课程**

（1）教育学

课程目的：通过本课程的学习，使学生树立正确的教育观、教学观、学生观，掌握教育领域中的一些基本概念和命题，具备基本的教育理论素养，能初步运用教育理论观察、分析教育现象和问题，并初步训练学生具有从事教育教学工作的基本实践能力。

课程内容：较系统地讲授学校教育的形成、发展进行探讨，对教育与教育学、教育与社会的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教育制度、学生、教师、课程与教学、学校德育、当代教育新理念和教育改革等教育基本问题，把握其规律，为教育的合理发展提供理论指导。

教材：冯建军主编，《现代教育学基础》，南京师范大学出版社，2006年版。

（2）学前教育学

课程目的：通过本课程的学习，使学生了解教育和学前教育的一般发展，理解和掌握教育和学前教育的基本概念和基本原理，初步具有开展学前教育工作的基本实践能力。因此，本门课程强调国内外学前教育理论和经验的总结和借鉴，强调教育和学前教育的新问题的探讨，要求学生不仅掌握教育和学前教育的基本理论，具有扎实的理论基础，还能够了解托儿所、幼儿园的实际，进行或参加一些调查研究和教育实践活动，能够帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地对儿童进行教育。因此本门课程需要理论联系实践地进行教学和学习。

课程内容：主要讲授教育的本质、教育的功能、教育的目的、教育和社会的关系、教育和儿童身心发展的关系、学前教育的目标、学前教育的课程、幼儿园的生活活动、游戏活动、教学活动、托儿所、幼儿园的保育和教育、学前儿童的家庭教育以及学前教师的职业素质等方面的问题。开展幼儿园生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和观察活动，幼儿园幼儿体格、体能、智能、品德等方面的调查活动。

教材：李季湄主编，《幼儿教育学基础》，北京师范大学出版社，1999年版。

（3）学前儿童发展心理学

课程目的：通过本课程的学习，使学生能够更好地认识自己、增强自己的适应能力，热爱儿童并更好地认识儿童、热爱专业，能够初步掌握一些儿童心理与行为的研究方法，能够理论联系实际，即能够运用心理学的知识正确地与儿童交往、帮助解决早期教育中的一些有关儿童心理与行为的实际问题。

课程内容：本课程包含两大部分的内容，一是普通心理学的内容，即阐明心理学的基本概念、基本框架、基本理论、心理现象的基本组成因素及其相互关系；二是学前儿童发展心理学的具体内容，即阐明学前儿童心理发展的规律与特点、影响学前儿童心理发展的因素以及学前儿童心理发展的具体内容及其影响机制。

教材：王振宇编著，《学前儿童发展心理学》，人民教育出版社，2004年版。

（4）学前儿童游戏论

课程目的：通过本课程的教学，使学生了解国内外儿童游戏的理论，了解和掌握儿童游戏的基本概念和基本理论，形成正确的儿童观和游戏观，能运用所学理论分析和指导儿童游戏实践，具有初步指导和开展儿童游戏的实践能力。

课程内容：主要讲授儿童游戏的概念、特征、分类和发展；影响幼儿游戏的主要因素；儿童游戏与儿童的发展；儿童游戏的理论等方面的问题。在教学的过程中，要求开展幼儿园幼儿游戏的观察活动，幼儿园幼儿游戏的状况、教师指导幼儿游戏的状况等方面的观察和调查活动。

教材：杨枫主编，《学前儿童游戏（第二版）》，高等教育出版社，2014年版

**八、其它课程**

（1）学前儿童语言教育

课程目的：本课程设置的目的是使学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言教育的相关理论和语言教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识，为正确地设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。

课程内容：本课程主要从学前儿童语言教育的相关理论、学前儿童语言教育活动的设计与实施以及学前儿童语言评价体系三个方面进行阐述，介绍学前儿童语言的基本理论、学前儿童语言教育活动的具体指导，引导学生能初步对学前儿童语言发展情况和教育活动进行评估测量和教育评价,培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

教材：张明红编著，《学前儿童语言教育与活动指导》，华东师范大学出版社，2014年版。

（2）学前儿童科学教育

课程目的：通过本课程的学习，帮助学员树立正确的学前儿童科学教育的指导思想，理解幼儿科学教育的一般规律，能采用正确的科学教育策略，引导和帮助幼儿主动学习，提高学员从事幼儿科学教育工作的能力和水平。

课程内容：学习学前儿童科学教育有关的专业知识，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、活动设计和评价等,学习实施幼儿园科学教育工作的实际能力和技能。

教材：施燕主编，《学前儿童科学教育与活动指导》，华东师范大学出版社，2014年版。

（3）学前儿童社会教育

课程目的：了解国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论。理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律。掌握学前儿童社会教育的基本原则、途径和方法，提高设计和组织学前儿童社会教育活动的能力。

课程内容：介绍学前儿童社会性发展和学前儿童社会教育的概念、特点、影响因素和基本规律。学前儿童社会教育与其它学科领域、社会活动领域的关系，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

教材：周梅林主编，《学前儿童社会教育活动指导（第二版）》，复旦大学出版社，2012年版。

（4）学前儿童健康教育

课程目的：通过本课程的学习，使学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义，掌握实施学前儿童健康教育的基本方法，理解学前儿童健康教育的基本原理，从而全面掌握学前儿童健康教育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。在完成基础知识教学任务的同时，还要加强学生实际动手能力的培养。通过课程实验，使学生初步具有对儿童健康教育领域内相关问题的研究能力。

课程内容：本课程比较全面地反映了学前儿童健康教育的基本原理和方法，同时与幼儿园健康教育实践密切结合。全面具体向学生介绍学前儿童健康教育的基本原理，引导学生结合幼儿园的健康教育实践进行教育问题的研究与设计，培养学生的健康教育教学能力。

教材：麦少美，孙树珍编，《学前儿童健康教育活动指导（第二版）》，复旦大学出版社，2012年版。

（5）学前儿童艺术教育

课程目的：解国内外学前儿童美术教育的发展历史和儿童美术教育的相关理论。理解和掌握学前儿童美术能力的发展与表现以及学前儿童美术教学活动的设计、实施和评价。掌握学前儿童绘画、手工和美术欣赏活动的设计与实施，提高设计和组织学前儿童美术教育活动的能力；掌握学前儿童美术基础知识与相关技能。

课程内容：介绍学前儿童美术教育的基本概念、基本理论知识和发展历史，学前儿童美术教育与其它学科领域、社会活动领域的关系，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，展开学前儿童绘画、手工和美术欣赏教学活动的设计与实施，培养学生独立思考、分析问题和设计教学实践活动的能力。

教材：许卓娅，《学前儿童艺术教育（第二版）》，华东师范大学出版社，2015年版。

**教学计划进程表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课内学时数 | 考试考查 | 分学年、学期学时分配 |
| 总学时 | 面授 | 自学 | 实验 | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 公共基础课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 政治理论 | 84 | 28 | 56 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
| 2 | 大学英语 | 192 | 64 | 128 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
| 3 | 信息技术基础 | 120 | 40 | 80 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
|  | 小计 | 396 | 132 | 264 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业基础课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | \*教育学 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 | √ |  |  |  |  |
| 5 | \*学前教育学 | 96 | 32 | 64 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 6 | 课程与教学论 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 7 | \*儿童发展心理学 | 96 | 32 | 64 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
|  | 小计 | 336 | 112 | 224 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | \*学前儿童游戏论 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  | √ |  |  |  |
| 9 | 学前儿童语言教育 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 10 | 学前儿童科学教育 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 11 | 学前儿童社会教育 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  | √ |  |  |
| 12 | 学前儿童健康教育 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  |  | √ |  |
| 13 | 学前儿童艺术教育 | 72 | 24 | 48 |  | 考试 |  |  |  | √ |  |
| 14 | 学前儿童家庭教育 | 72 | 24 | 48 |  | 考查 |  |  | √ |  |  |
| 15 | 学前教育管理学 | 48 | 16 | 32 |  | 考查 |  |  |  | √ |  |
|  | 小计 | 552 | 184 | 368 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 实践性教学环节 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 毕业实习 | 120 | 40 | 80 |  |  |  |  |  |  | √ |
|  | 毕业论文 | 96 | 36 | 60 |  |  |  |  |  |  | √ |
|  | 小计 | 216 | 76 | 140 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 总计 | 1500 | 504 | 996 |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注：打\* 为主干核心课程 |

**推荐教材**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 使用教材 | 作者 | 出版社 |
| 1 | 教育学 | 现代教育学基础 | 冯建军 | 南京师范大学出版社 |
| 2 | 学前教育学 | 幼儿教育学基础 | 李季湄 | 北京师范大学出版社 |
| 3 | 课程与教学论 | 课程与教学论 | 张华 | 上海教育出版社 |
| 4 | 儿童发展心理学 | 学前儿童发展心理学 | 王振宇 | 人民教育出版社 |
| 5 | 学前儿童游戏论 | 学前儿童游戏（第二版） | 杨枫 | 高等教育出版社 |
| 6 | 学前儿童语言教育 | 学前儿童语言教育与活动指导 | 张明红 | 华东师范大学出版社 |
| 7 | 学前儿童科学教育 | 学前儿童科学教育与活动指导 | 施燕 | 华东师范大学出版社 |
| 8 | 学前儿童社会教育 | 学前儿童社会教育活动指导（第二版） | 周梅林 | 复旦大学出版社 |
| 9 | 学前儿童健康教育 | 学前儿童健康教育活动指导（第二版） | 麦少美 | 复旦大学出版社 |
| 10 | 学前儿童艺术教育 | 学前儿童艺术教育（第二版） | 许卓娅 | 华东师范大学出版社 |
| 11 | 学前儿童家庭教育 | 学前儿童家庭教育与活动指导 | 李生兰 | 华东师范大学出版社 |
| 12 | 学前教育管理学 | 学前教育管理学 | 张燕 | 北京师范大学出版社 |